

## Конспект подгруппового занятия «Фрукты. Сад» в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Сагалова Ольга Павловна

Учитель-логопед ГБДОУ д/с №116

Выборгского района Санкт-Петербурга

Коррекционно-образовательные цели:

- Закрепление словаря по теме «Фрукты»
- Уточнение и расширение представлений о внешнем виде и месте их произрастания
- Развитие фонематических процессов: фонематического анализа и синтеза
- Формирование умения читать прямые и обратные слоги
- Совершенствование грамматического строя речи: образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде и падеже
- Развитие связной речи: составление сложносочинённых предложений

Коррекционно-развивающие цели:

- Развитие речеслухового и зрительного внимания, мышления, зрительно-пространственных отношений и представлений
- Развитие общей, ручной и пальцевой моторики
- Совершенствование координации речи с движением
- Развитие творческого воображения
- Развитие общих речевых навыков

Коррекционно-воспитательные цели:

- Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности

Оборудование:

- Игра «Весёлый повар»: рабочее полотно с изображением повара и блюд, снабжённое магнитами, и предметные картинки с изображением абрикоса, персика, лимона, апельсина, груши, сливы, яблока, банана
- Пластиковые буквы алфавита, корзинка
- Магнитная доска с фишками красного, синего и зелёного цвета, магнитные буквы «А», «И», «Э», «П» (по 3 шт.), «У», «О»
- Разлинованные рабочие листы по числу детей

- Фишки для фонематического анализа красного, синего и зелёного цвета
- Буквы «А», «У», «И», «О», «Э», «П» (4 x 4 см)
- Мяч

Ход занятия

### 1. Организационный момент.

*Логопед приглашает детей в кабинет и организует приветствие.*

Л.- Сегодня мы продолжим разговор о фруктах. Для начала послушайте вот такое задание. Сядет тот, кто назовет место звука (п') в слове. Пенал. Где вы слышите звук (п') – в начале, в середине или в конце слова?

1 р.- Звук (п') в начале слова.

*Аналогично выполняют задание остальные дети, определяя место звука (п') в словах «выпь», «капитан», «топь», «пятка», и садятся на места.*

### 2. Упражнение «Весёлый повар»

*Логопед помещает на наборное полотно картину с изображением повара и различных блюд. Перед детьми выкладываются перевернутые предметные картинки с изображением фруктов: абрикоса, персика, лимона, апельсина, груши, сливы, яблока, банана.*

Л.- Посмотрите, как много блюд приготовил повар из фруктов, которые созрели в осеннем саду.

Давайте перечислим, что можно приготовить из фруктов.

Д.- Из фруктов можно приготовить сок, сварить компот, варенье, приготовить пирог и ватрушки.

Л.- Правильно. Обратите внимание, есть фрукты, из которых нельзя выжать сок, поэтому их измельчают, делают пюре, а потом разводят его с водой, и получается нектар. Нектар делают из слив, персиков, абрикосов, бананов, груш, а сок выжимают из яблок, апельсинов и лимонов. Теперь каждый из вас по очереди выберет картинку, назовёт фрукт, закрепит картинку на подносе у весёлого повара и расскажет, что из этого фрукта приготовил повар. Послушайте, как это сделаю я. Это абрикос. Из абрикосов повар приготовил абрикосовый компот, испёк ватрушки с абрикосовым повидлом, пирог с абрикосовой начинкой, сделал абрикосовый нектар и сварил абрикосовое варенье.

*Дети по образцу рассказывают, что приготовил повар из персиков, лимонов, груш, слив, яблок, бананов, апельсинов.*

### 3. Упражнение «Найди букву»

*Взрослый рассыпает на ковре объёмные пластмассовые буквы.*

Л.- Найдите, пожалуйста, все буквы «П» и сложите их в корзинку.

*Дети выполняют задание.*

Л.- Вы собрали все буквы «П». Молодцы!

#### **4. Упражнение «Что получится?»**

*Логопед приглашает детей за стол и достаёт магнитные кружки для звукового анализа и синтеза, контейнеры с раздаточным материалом (кружками красного, синего и зелёного цвета), разлинованные рабочие листы по числу детей.*

Л.- А сейчас мы поиграем в игру «Что получится?». Если я сначала произнесу (а), а потом – (п), что получится?

Д.- Ап.

Л.- Верно. Каким кружком мы обозначим звук (а), каким звук (п)? Объясните свой выбор.

Д.- Звук (а) – гласный. Обозначается красным кружком. (п) – согласный твёрдый звук. Обозначается синим кружком.

*Логопед выкладывает схему слога на магнитной доске, положив слева красный кружок, а справа – синий. Дети выполняют задание, выкладывая кружки на рабочих полях.*



- *Затем взрослый ставит на стол корзинку с буквами «А», «И», «У», «О» «Э», «П».*

Л.- Посмотрите, что я собрала в осеннем саду.

*Дети называют пройденные буквы.*

Л.- Давайте вспомним правило:

**ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ПРОИЗНОСИМ.**

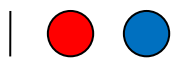
**БУКВЫ МЫ ВИДИМ, ПИШЕМ, ЧИТАЕМ.**

Теперь под каждым кружком на магнитной доске я выложу букву, которая обозначает звук в схеме. Вы это сделаете на своих листах.

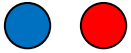
*Взрослый выкладывает буквы на магнитной доске под звуковой схемой, объясняя свои действия, дети выкладывают буквы на рабочих полях.*

Л.- А-п. Звук (а) обозначается буквой «А». Звук (п) обозначается буквой «П». А теперь давайте прочитаем, что написано на ваших листах.

*Дети хором читают слог. Аналогично проводится работа со слогами (пэ), (пи). Один ребёнок работает у магнитной доски, объясняя свои действия самостоятельно или с помощью вопросов взрослому.*



А П



П Э



П И

## 5. Пальчиковая гимнастика «Фрукты»

*Взрослый с детьми произносит текст, соединяя подушечки пальцев рук, начиная с мизинцев на каждую стихотворную строчку. Ладони рук не касаются друг друга.*

На базар ходили мы,	<i>Мизинцы.</i>
Много груш там и хурмы,	<i>Безымянные.</i>
Есть лимоны, апельсины,	<i>Средние.</i>
Дыни, сливы, мандарины,	<i>Указательные.</i>
Но купили мы арбуз -	<i>Большие.</i>
Это самый вкусный груз!	<i>Пальцы сжимаются в кулак, а большие отводятся вверх.</i>

*О.И.Крупенчук*

## 6. Упражнение «Что это может быть?»

*Логопед предлагает детям снова выйти на ковёр, встать в круг и берет в руки мяч.*

Л.- Какой по вкусу персик?

Д.- Сладкий.

Л.- Правильно. А что еще может быть сладким? Мы будем передавать мяч по кругу и называть то, что может быть сладким.

Д.- Варенье. Сахар. Мёд. Абрикос. Малина.

Л.- Какая по форме вишня?

Д.- Круглая.

Л.- Что еще может быть круглым?

Д.- Мяч. Солнце. Бублик. Буква О. Обруч.

Л.- Какое на ощупь яблоко?

Д.- Гладкое и твёрдое.

Л.- Что еще может быть гладким и твёрдым?

Д.- Стол. Стена. Кубик. Книга. Подоконник.

Л.- Молодцы! Вы справились с трудным заданием.

## **7. Окончание занятия.**

*Логопед предлагает детям вспомнить и перечислить задания, которые они выполняли, рассказать, что понравилось каждому из них, а потом оценивает работу детей.*